

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS „VYTURIO“ PRADINĖ MOKYKLA

EDITA MEŠKOVLENĖ

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-17 Nr. _____
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos veikla organizuojama vadovaujantis 2023-2027 m. strateginiu planu.

1. Siekiant organizuoti ugdymo(si) procesą ir įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį:

1.1. Mokykloje susitarta dėl 30 proc. ugdymo turinio formavimo, mokymosi turinys pateiktas išskiriant pasirenkamąjį turinį, kurį pasirinko mokytojai atsižvelgdami į mokinių galimybes, mokinių pažangą ir pasiekimus, polinkius ir derindami su kitais mokytojais:

- ✓ Gerumo akcija „Padėk vienišam Justiniškių mikrorajono seneliui“ (2024 m. gruodžio mėn.)
- ✓ Renginys mokinių bendruomenei „Draugai – draugams“ (2024 m. gruodžio mėn.);
- ✓ Vilniaus miesto gimtadienis. Renginys „Aš esu Vilnietis“ (2024-01-24);
- ✓ Mokyklos gimtadienis. Vyturio diena (2024-02-26);
- ✓ Knygnešio diena. Pilietiškumo akcija „Padovanok mokyklai knygą“ (2024-03-16);
- ✓ Mokyklos bendruomenės išvykų diena (2024-05-17);
- ✓ Mokyklos bendruomenės sveikatingumo ir sporto šventė (2024-06-03);
- ✓ Mokslo metų pabaigos šventė. Ketvirtokų išleistuvės (2024-06-11).

1.2. Mokytojų kompetencijų tobulinimas, diegiant UTA:

- ✓ Kiekvienas mokytojas stebėjo ir aptarė kolegų pamokas/veiklas. Stebėta 20 pamokų/veiklų;
- ✓ Kolegiali pedagogų, administracijos, bendruomenės refleksija apie UTA įgyvendinimą mokykloje, kurios rezultatas apėmė tiek teigiamus pokyčius, tiek iššūkius, su kuriais susidūrė mokykla įgyvendindama UTA. Pasidalinta idėjomis dėl galimybės tobulinti procesus ir pasiekti geriausių rezultatų;
- ✓ Atnaujinta ugdymo aplinka (vadovėliai, IT įranga, mokymo priemonės, patalpos ir kt.)
- ✓ 100 proc. pedagogų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, kursuose, mokymų programose;
- ✓ 56 proc. pedagogų dalyvavo bent viename seminare psichikos sveikatos srityje;
- ✓ Vienas mokytojas įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją.

1.3. Įvairesnis ugdymo(si) organizavimas, siekiant mokinių kompetencijų ūgties:

- ✓ 86 proc. mokinių mokėsi aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu;
- ✓ Organizuotos 24 integruotos ugdymo veiklos/pamokos kiekvienoje klasėje;
- ✓ Kiekviena klasė organizavo po 9 pamokas įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse;
- ✓ 2 klasių mokiniai dalyvavo projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“;
- ✓ 88 proc. pedagogų tikslingai taiko IT ir aktyviuosius mokymo(si) metodus ugdymo procese;
- ✓ Įrengtos 4 laikinos STEAM erdvės („Maistas paukščiukams“, „Stendai: pasaulio kryptys, medžių pavadinimų kortelės, paukščiai, vabzdžiai“, „Aktyvūs vaikščiavimo takai“, „Rudens gėrybių kilimai“);
- ✓ Daugiau negu 30 proc. 1- 4 kl. mokinių dalyvavo miesto arba tarptautiniuose olimpiadose, konkursuose;
- ✓ 99 proc. 3-4 klasių mokinių dalyvavo Vilniaus miesto savivaldybės organizuojamo projekto „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ Eduten pažangos iššūkyje („Eduten Playground“ platformoje);
- ✓ 92 proc. mokinių įgijo bendrą sveikatos ir sveikos gyvensenos sampratą, tobulino socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją.

1.4. Tėvų švietimas ir įtraukimas įgyvendinant UTA:

- ✓ Sistemingai atnaujinta informacija tėvams (globėjams) mokyklos internetinėje svetainėje;
- ✓ 23 tėvai (globėjai) dalyvavo organizuojant ir įgyvendinant integruotas ugdymo karjerai veiklas;
- ✓ 98 proc. tėvų (globėjų) dalyvavo mokyklos bendruomenės organizuotose veiklose.

2. Siekiant kryptingai pasirengti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui mokykloje:

2.1. Formuotos teigiamos nuostatos į įtraukijį ugdymą mokyklos bendruomenėje:

- ✓ Mokinių tėvai (globėjai) susipažinę su mokyklos internetinėje svetainėje teikiama informacija apie įtraukijį ugdymą;
- ✓ Atliktos apklausos duomenimis 96 proc. 1-ųjų klasių mokinių sėkmingai adaptavosi ir patenkinti mokykla;
- ✓ 94 proc. tėvų (globėjų), auginantys SUP turinčius vaikus, dalyvavo teikiamose pedagogų ir pagalbos specialistų konsultacijose mokinių ugdymo, pagalbos teikimo klausimais;
- ✓ 54 proc. pedagogų individualiai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginyje, skirtame darbui su SUP turinčiais mokiniais;
- ✓ Organizuoti vieni bendri mokymai apie darbą su SUP turinčiais mokiniais mokinio padėjėjams;
- ✓ 100 proc. mokinio padėjėjų išklausė Mokytojo padėjėjo mokymų programos mokymų medžiagą;
- ✓ Šešiose klasėse organizuoti edukaciniai užsiėmimai vesti švietimo pagalbos specialisto kartu su mokytoju.

2.2. Pritaikytos ugdymo priemonės ir aplinka įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams:

- ✓ Sudarytas kabinetų užimtumo tvarkaraštis individualiam darbui su SUP turinčiais mokiniais;
- ✓ Įsigyta 17 priemonių, skirtų SUP turinčių mokinių ugdymui(si) (4 priemonės spec. pedagogui, 8 - psichologui; 5 - soc. pedagogui);

- ✓ 100 proc. mokytojų darbui su SUP turinčiais mokiniais naudoja IT priemones, elektronines/skaitmenines mokymo(si) aplinkas;
- ✓ VDM grupės metu tikslingai organizuotos mokinių judriosios veiklos pritaikytose lauko erdvėse.

2.3. Pritaikytos įtraukiojo ugdymo strategijos, užtikrinant kiekvieno mokinio asmeninę ugdymosi sėkmę:

- ✓ 100 proc. mokytojų taiko pagalbos mokiniui pastoliavimo sistemą SUP poreikių turintiems bei silpniau besimokantiems mokiniams;
- ✓ 100 proc. SUP turinčių mokinių dalyvavo edukacinėse veiklose už mokyklos ribų.

3. Siekiant gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, skaitmenizuojant ugdymo(si) turinį:

3.1. Sudarytos sąlygos aktyviam mokinių mokymui(si) šiuolaikinėse ugdymo aplinkose:

- ✓ Atlikta detalioji NMPP analizė. Priimti susitarimai, numatytos konkrečios priemonės matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros tikslinių sričių tobulinimui;
- ✓ Modernizuotos ugdymo(si) aplinkos. Įsigyta: 3D spausdintuvas (1 vnt.), interaktyvūs ekranai (3 vnt.), nešiojami kompiuteriai (37 vnt.), triukšmo lygio šviesoforai (3 vnt.);
- ✓ 4 pedagogai pasidalino gerąja patirtimi apie skaitmeninių ugdymo priemonių taikymą ugdymo procese šiomis temomis: „Technologijos kūrybai“ (mokykloje ir Vilniaus miesto pradinėse klasių mokytojų konferencijoje), „Autentišką pradinio ugdymo praktika“ (VDU studentams), respublikinis metodinis-praktinis seminaras „Kompetencijos per šokį praktiškai“ Trakų švietimo centre (šokio mokytojams), „Tabularasa IT skaitmenos“, „Kaip technologijos ir DI transformuoja švietimą“ (straipsnis Lrytas.lt);

3.2. Sudarytos sąlygos tobulinti mokytojų skaitmeninę kompetenciją, siekiant mokinių individualios pažangos ir aktyvaus mokinių mokymo:

- ✓ 23 pedagogai dalyvavo tęstinėje informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje „Vedliai“ ir taikė „Vedlių“ mokymo turinį ugdymo procese;
- ✓ 85 proc. mokinių pagerino skaičiavimo įgūdžius;
- ✓ 1 matematikos pamoka per savaitę skirta darbui Eduten playground platformoje;
- ✓ 100 proc. mokinių tobulino matematikos įgūdžius pagal savo gebėjimus Eduten Playground platformoje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Auganti emocinė mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų) gerovė	Emocinės gerovės ir mokymosi motyvacijos matavimo duomenys naudojami	Ne mažesnis kaip 80 proc. mokytojų, 70 proc. tėvų ir 60 proc. mokinių išitraukimas į tyrimus ir	- Siekiant fiksuoti mokymosi aplinkos, mokinio gerovės, mikroklimato mokykloje rodiklius, vykdyti diagnostiką, atpažinti

	<p>tobulinant mokyklos darbą. Sudarytos sąlygos neformaliai bendravimui</p>	<p>pasitenkinimo augimas. Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus, numatytos ir įgyvendintos vadybinės priemonės emocinės bendruomenės būsenos gerinimui. Inicijuotas bent vieno šeimoms skirto renginio organizavimas</p>	<p>problemines sritis ir, esant reikalui, jose atlikti pagrįstas intervencijas, dalyvauta EDU Vilnius organizuotame Vilniaus miesto bendrojo ugdymo įstaigų personalo ir mokinių tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos duomenų rinkime. Tyrimė dalyvavo 92 proc. mokytojų ir 66 proc. tėvų (2024 m. gruodžio mėn.). - Atsižvelgiant į tyrimų rezultatus pateikta paraiška dėl dalyvavimo kvalifikacijos tobulinimo programoje mokytojų savijautos mokykloje gerinimo klausimais (2024 m. lapkričio mėn.). - Inicijuotas pakartotinis mikroklimato tyrimas, jo lyginamoji analizė ir rekomendacijos aptarti Mokytojų tarybos posėdyje. Atliktos apklausos duomenimis 77,5 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerbiami, 79 proc. - mokykloje patiria mokytojų palaikymą, 77 proc. - kalbasi su tėvais apie savo jausmus, su mokytojais dauguma vaikų (74,5 proc.) savo jausmais nesidalina (2024 m. lapkričio mėn.). - Siekiant įtraukti tėvus į mokymo(si) procesą ir stiprinti bendruomenės</p>
--	---	--	--

			<p>ryšius, mokinių tėvai dalyvavo iššūkyje „Pasimatuok mokytojo profesiją“, vedė 10 edukacinių užsiėmimų vaikams (2024 m. spalio mėn.).</p> <p>- 98 proc. tėvų (globėjų) dalyvavo mokyklos bendruomenės organizuotose veiklose (netradicinės veiklos, klasių bendruomenių susibūrimas (piknikas, aktyvios veiklos, šokiai) ir kt.) (2024 m. gegužės, birželio, gruodžio mėn.).</p> <p>- Sistemingai teikiama informacija tėvams (globėjams) apie galimybę dalyvauti paskaitose, seminaruose, mokymuose pozityvios tėvystės tema</p>
<p>1.2. Skaitymo gebėjimų, kalbinių ir mokymosi pasiekimų gerinimas</p>	<p>Vykdomos Visos dienos mokyklos veiklos, skirtos mokinių skaitymo gebėjimų lietuvių kalba stiprinimui. Tikslingas VŠĮ „Vyturio leidyba“ paslaugos panaudojamas</p>	<p>Visos dienos mokyklos veikloje savarankiškam skaitymui lietuvių kalba skirta ne mažiau nei 1 val. per dieną ir išaugusi skaitymo motyvacija. Ne mažiau kaip 50 proc. 2–4 klasių mokinių, panaudodami skaitmeninę aplinką, gerins skaitymo gebėjimus</p>	<p>- Pagal mokyklos direktoriaus 2024 m. kovo mėn. patvirtintą visos dienos mokyklos (VDM) grupių veiklos organizavimo modelį, savarankiškam pasirinktos knygos skaitymui kasdien mokykloje skirta 1 val.</p> <p>- 100 proc. mokinių, lankančių VDM grupes skaitė knygas (2024m. kovo-gruodžio mėn.).</p> <p>- Organizuotas susitikimas su knygų vaikams rašytojų Vytautu Račicku (2024 m. spalio mėn.).</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Organizuota akcija „Draugauk su knyga“, paskatinti daugiausiai knygų per metus perskaityti mokiniai (2024 m. gruodžio mėn.). - 53 proc. 2–4 klasių mokinių gerino skaitymo gebėjimus panaudodami VšĮ „Vyturio“ leidyklos skaitmeninę aplinką (2024 m. sausio-gruodžio mėn.)
<p>1.3. Ugdymo netradicinėse erdvėse inicijavimas ir skatinimas, dalyvavimas programoje „Vilnius yra mokykla“</p>	<p>Numatytos priemonės mokinių pažintinei bei socialinei kompetencijoms ugdyti</p>	<p>Ne mažiau kaip 2 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus erdvėse, institucijose, įmonėse</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diegiamas mišrus ugdymo modelis, 5.51 proc. visų mokyklos pamokų vyko įvairiose Vilniaus miesto erdvėse. - 100 proc. mokinių dalyvavo Kultūros paso edukacijose (panaudotos visos mokyklai skirtos lėšos) (2024 m. sausio-gruodžio mėn.). - Sudaryta galimybė mokyklos mokytojams dalyvauti EDU Vilnius projekto „Vilnius yra mokykla“ kvalifikacijos tobulinimo 40 ak. val. programoje. Mokyklos mokytojai dalyvavę projekto „Vilnius yra mokykla“ kvalifikacijos tobulinimo programos mokymuose, susipažino su konkrečiomis praktinėmis metodikomis ir pasidalino gerąja patirtimi (2024 m. sausio mėn.). - 8 proc. mokytojų dalyvavo „Vilnius yra mokykla“ projekto dirbtuvėse

			<p>(2024 m. lapkričio mėn).</p> <p>- Vardine EDU Vilnius dovana apdovanotas aktyviausias mokyklos mokytojas už vertingą indėlį į modernų mokymosi procesą, didžiausią valandų skaičių praleistų su mokiniais už mokyklos ribų</p> <p>(2024 m. birželio mėn.)</p>
1.4. Mokinių fizinio aktyvumo didinimas	<p>Numatytos priemonės, skirtos mokinių sveikatos gerinimui.</p> <p>Vykdomos sveikatos stiprinimo 2023–2027 metų programos „Augu sveikai“ 2024 m. veiklos plano veiklos</p>	<p>Siekiant gilinti sveikatos žinias bei formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įgyvendinta ne mažiau kaip 80 proc. sveikatos stiprinimo programos „Augu sveikai“ 2024 m. veiklos plano veiklų</p>	<p>- Tęsiant sveikata stiprinančios mokyklos veiklas, parengtas sveikatos stiprinimo programos „Augu sveikai“ 2024 metų veiklos planas (2024 m. vasario mėn.).</p> <p>- Įgyvendinta 88 proc. sveikatos stiprinimo programos „Augu sveikai“ 2024 metų veiklos plano veiklų.</p> <p>- Laimėtas ir įgyvendintas MB „Sporto galia“ sveikatingumo projektas „Reguliarus fizinio aktyvumo plėtra 6-12 m. vaikams Vilniaus m. ir raj. Ugdymo įstaigose“ (2024 m. rugpjūčio-gruodžio mėn.).</p> <p>- Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su MB „Sporto galia“ (2024 m. rugpjūčio mėn.).</p> <p>- 2 grupės mokinių (pagal sutartį 100 proc. mokinių) du kartus per</p>

			<p>savaitę dalyvavo MB „Sporto galia“ organizuojamose fizinio aktyvumo veiklose (2024 m. rugsėjis - gruodis).</p> <p>- Bendradarbiaujant su MB „Sporto galia“ organizuota: kineziterapeuto treniruotė-mokymai mokytojams (2024 m. spalio mėn.), kineziterapeuto treniruotė-mokymai mokinių tėvams (2024 m. gruodžio mėn.), kineziterapeuto treniruotė-mokymai mokiniams ir jų tėvams (2024 m. gruodžio mėn.)</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-	-

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atnaujinti mokyklos dokumentus atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus	Suburtos darbo grupės, atnaujinta/parengta 15 tvarkos aprašų
3.2. Organizuoti į STEAM ugdymą orientuotas veiklas	<p>Siekiant plėtoti žaliąsias erdves mokyklos teritorijoje, parengtas ir laimėtas projektų atrankos konkurso „Tvariau“ projektas „Aplinkos laboratorija“.</p> <p>Gautas Vilniaus miesto savivaldybės finansavimas projekto įgyvendinimui.</p> <p>Sukurtos naujos edukacinės erdvės mokyklos teritorijoje.</p> <p>Ugdomos mokinių kompetencijos, derinant tradicines ir netradicines aplinkas</p>

<p>3.3. Skatinti mokytojų IT kompetencijų tobulinimą</p>	<p>Sudarytos sąlygos mokytojų profesiniam tobulėjimui: 96 proc. mokytojų dalyvavo tęstinėje informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje „Vedliai“. 71 proc. mokytojų taiko „Vedlių“ sukurtą skaitmeninį turinį ugdymo procese</p>
<p>3.4. Tobulinti ugdymo procesą modernizuojant ugdymo sąlygas</p>	<p>Valdomi organizacijos procesai ir ištekliai: modernizuotos ugdymo(si) aplinkos. Įsigyti ir įmontuoti 3 interaktyvieji ekranai su „Android“ operacine sistema, vienas 3D spausdintuvas, 37 nešiojami kompiuteriai, 3 triukšmo lygio šviesoforai. Šiuolaikinės technologijos efektyviai integruojamos į ugdymo procesą. Mokytojai nuolat tobulina įgūdžius, kad galėtų pasinaudoti naujais metodais ir technologijomis. Mokiniai modeliuoja objektus naudodami 3D modeliavimo programą Tinkercad. Ugdymo procese naudojama švietimo platforma Google Classroom</p>
<p>3.5. Puoselėti santykius ir bendruomenės klimata</p>	<p>Inicijuotas atlikti pakartotinis mikroklimato tyrimas ir jo lyginamoji analizė. Tyrimo rezultatai pristatyti pedagogų bendruomenei ir priimti bendri susitarimai. Siekiant stiprinti pedagogų socialines kompetencijas, kurios užtikrintų kokybiškesnį bendravimą bei gilinti žinias apie psichologinį atsparumą, organizuoti kvalifikacijos kėlimo mokymai „Psichologinis atsparumas. Kaip jį ugdyti?“ (40 val. programos „Psichologinis atsparumas komandoje“ dalis, programos kodas: 211001468) už mokyklos ribų kitoje aplinkoje. Organizuotas kvalifikacijos tobulinimo seminaras pedagogams „Geros nuotaikos vadovas pedagogo darbe. Emocinis intelektas“. Organizuoti bendruomenę stiprinantys renginiai mokyklos pedagogams: praktinę sveikos gyvensenos edukaciją „Laikas kartu“, kino filmo peržiūra. Sudarytos sąlygos neformaliai bendravimui, organizuoti 2 neformalus renginiai mokyklos/mokytojų bendruomenei</p>
<p>3.6. Kurti ir puoselėti partnerystės ryšius</p>	<p>Siekiant stiprinti bendradarbiavimo kultūrą, atnaujinta savanoriška partnerystė su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis.</p>

	<p>Palaikyta iniciatyvą, pasidalinta gerąja ugdymo praktika bei autentiška metodika su Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos Pradinio ugdymo pedagogikos ir ankstyvojo užsienio kalbos mokymo bakalauro studijų programos studentais.</p> <p>Vilniaus universiteto Filosofijos fakulteto Vaikystės pedagogikos bakalauro programos I kurso studentai atliko stebimąją pamokų praktiką mokykloje</p>
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.-	-	-	-